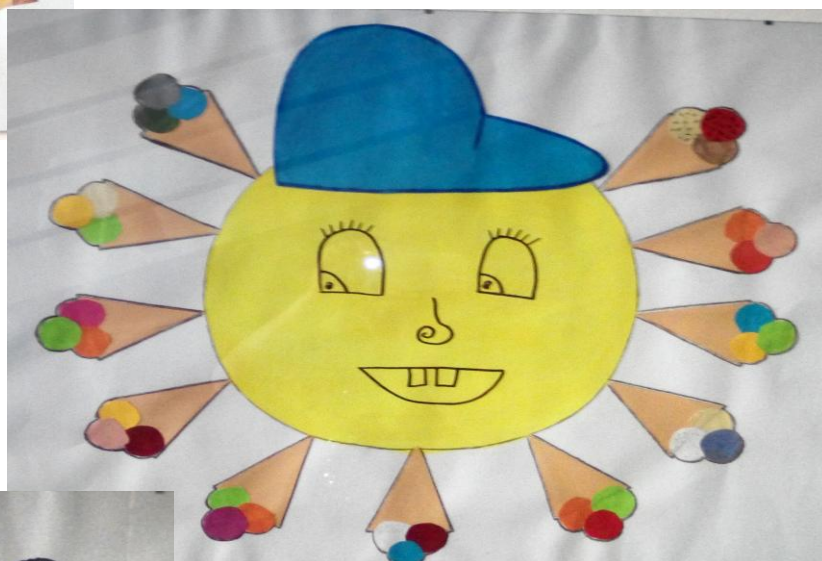


Školní vzdělávací program pro práci školní družiny při ZŠ Čermná nad Orlicí, Malá Čermná 140

Obsah

1. Identifikační údaje
2. Poslání školní družiny
3. Charakteristika školní družiny
4. Formy vzdělávání
5. Podmínky přijímání dětí do školní družiny
6. Dokumentace vedená ve školní družině
7. Materiální podmínky
8. Personální podmínky
9. Ekonomické podmínky
10. Podmínky pro hygienické a bezpečné působení ŠD
11. Konkrétní cíle vzdělávání
12. Klíčové kompetence
13. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
14. Délka a časový plán vzdělávání
15. Obsah vzdělávání
16. Organizace školní družiny
17. Evaluační systém

**„AŽ JE JARO NEBO ZIMA, VE
DRUŽINĚ JE NÁM PRIMA“**



ŠVP ŠD

SWOT ANALÝZA

S – silné stránky

W – slabé stránky

O – příležitosti

T – hrozby

S

- vlastní prostory pro zájmovou činnost
- dětské hřiště blízko školy
- rozlehlá školní zahrada
- dostupnost přírody – louky, les
- učebna PC
- možnost využívat tělocvičnu
- dobrá spolupráce s vedením školy
- kvalifikovanost
- technické vybavení (televize s DVD přehrávačem, počítač, CD přehrávač)

W

- neukázněnost dětí, hlučnost
- nepravidelné odchody dětí (narušení činnosti)
- malý počet dětí ve škole
- vztah k zařízení školní družiny, nepořádnost

O

- zlepšení propagace školní družiny
- kulturní akce (besídky – Vánoce, Den matek atd.)
- projekty – výstavky výrobků
- spolupráce s MŠ a obcí

T

- nedostatek žáků



1. Identifikační údaje:

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro školní družinu při ZŠ Čermná nad Orlicí, Malá Čermná 140
Motivační název ŠVP ŠD: *At' je jaro nebo zima, ve družině je nám prima*

Předkladatel:

Název školy: Masarykova základní škola a mateřská škola Čermná nad Orlicí

Adresa školy: Malá Čermná 140, Čermná nad Orlicí, 517 25

Telefon: 494 388 120

IČO: 750 179 71

Ředitel školy: Mgr. Dagmar Siegllová

vychovatelka: Eva Matějková

Mobil: 776 089 715

E-mail: zs.cermna@iol.cz

Zřizovatel:

Název zřizovatele: Obec Čermná nad Orlicí

Adresa zřizovatele: Velká Čermná 6, Čermná nad Orlicí, 517 25

Telefon: 494 388 130

Platnost: od 1. 9. 2017

č.j.:

Podpis ředitele:

Razítko školy:

2. Poslání školní družiny

Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. ŠD není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování. Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace dětí, částečně také dohledu nad dětmi.

3. Charakteristika školní družiny

Školní družina s kapacitou 30 dětí se nachází v přízemí budovy školy. Její prostor je členěn na část odpočinkovou vybavenou malou pohovkou a žíněnkou a na část pracovní se stoly a židlemi. Děti mají k dispozici didakticky vhodné hračky a pomůcky pro praktické činnosti. Příležitostně je využíván také počítač, televize s DVD přehrávačem a CD přehrávač.

Vedle školní družiny se nachází tělocvična, naproti je školní jídelna, kde je celodenně zajištěn pitný režim. Oděvy odkládají děti ve školní šatně, k dispozici je odpovídající sociální zařízení za prostorami tělocvičny. Ve třídě školní družiny je umyvadlo. Během činností je využívána tělocvična a při pěkném počasí rozlehlá školní zahrada, která zároveň slouží i jako hřiště. V případě vhodného počasí se s dětmi chodí také na vycházky do blízkého okolí, ale je nutno seznámit s vycházkou rodiče předem, kvůli nepravidelnému vyzvedávání dětí ze školní družiny.

Děti jsou ve školní družině vedeny ve věkově různorodých skupinách, což přináší potíže s různými časy příchodu dětí do družiny po skončení vyučování, ale přínosem tohoto systému je rychlejší rozvoj mladších žáků - starší předávají své zkušenosti a dovednosti mladším.

4. Formy vzdělávání

Pravidelná činnost

- představuje zejména organizované aktivity zájmového vzdělávání, v průběhu docházky do ŠD
- dalším typem pravidelných činností jsou zaměstnání vycházející z volnočasových aktivit, které jsou zaměřovány výtvarně, tělovýchovně, hudebně, literárně, apod.
- každodenní činnost přihlášených dětí

Příležitostná činnost

- sestává z tematických akcí, které jsou plánovány v průběhu celého roku
- všechny činnosti denního režimu vycházejí z momentálních potřeb dětí (besídky, slavnosti, sport. dny,...)

Spontánní činnost

- ranní družina, odpolední klidové činnosti či při pobytu venku

5. Podmínky přijímání dětí do školní družiny

- děti jsou přijímány na základě zápisního lístku, zejména jsou přijímány děti 1. až 3. třídy
- o zařazení dětí do školní družiny rozhoduje ředitel školy
- zákonní zástupci dětí přihlášených k pravidelné docházce do družiny sdělí družině rozsah docházky dětí a způsob odchodu dětí z družiny; tyto údaje jsou zaznamenány na zápisním lístku, omluvu nepřítomnosti dětí v družině, odchylky od docházky dětí, nebo pokud má dítě odejít ze ŠD jinak či s jinou osobou, než je obvyklé a je uvedeno na zápisním lístku, sdělí

- zákonní zástupci tuto skutečnost družině písemně, předem známou nepřítomnost dětí v družině zákonný zástupce oznámí písemně
- přihlašování a odhlašování dětí ze ŠD je prováděno na základě písemných žádosti zákonného zástupce

6. Dokumentace vedená ve školní družině

- přehled výchovně vzdělávací práce
- zápisní lístky

7. Materiální podmínky

Školní družina je vybavena hračkami, pomůckami, náčiními, materiály a doplňky, které odpovídají počtu dětí i jejich věku. Vybavení je průběžně doplňováno a obnovováno. Hračky, pomůcky, náčiní a další je umístěno tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát a plně je využily.

Školní družina využívá elektroniku, jako je televize, DVD přehrávač, počítač a CD přehrávač. Na školní zahradě je k dispozici hřiště.

8. Personální podmínky

Personálně je provoz ŠD zabezpečen jednou vychovatelkou. Průběžně, dle potřeby a zájmu si doplňuje odbornost samostudiem a účastí na odborných seminářích.

9. Ekonomické podmínky

Docházka do školní družiny je bez poplatku.

10. Podmínky pro hygienické a bezpečné působení ŠD

- vhodná struktura režimu dětí s dostatkem relaxace a aktivního pohybu dané režimem ŠD a skladbou zaměstnání
- vhodný stravovací a pitný režim (školní jídelna)
- zdravé prostředí užívaných prostorů družiny – dle platných norem (vlastní vybavené prostory, odpovídající teplo, světlo, bezhlučnost, čistota, větrání, hygienické vybavení prostor)
- ochrana dětí před úrazy – poučení dětí o chování a bezpečnosti ve všech prostorách ŠD i mimo ně, dohled vychovatelek
- výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor (provozní řády)
- vybavení prostředků první pomoci, praktická dovednost vychovatelek poskytnout první pomoc

Psychosociální podmínky:

- vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima
- respekt k potřebám jedince a jeho osobních problémů
- věková přiměřenost a motivující hodnocení
- ochrana dětí před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- spoluúčast dětí na životě školy a ŠD
- včasná informovanost dětí i jejich rodičů o činnosti ŠD a jejím vnitřním řádu

11. Konkrétní cíle vzdělávání

- výrazně motivovat nabízené zájmové činnosti a rozvíjet praktické dovednosti v zájmových činnostech
- zábavnou formou získávat potřebné vědomosti a dovednosti, rozšiřovat a fixovat učivo pomocí her, soutěží a vycházek
- rozvíjet tvořivé myšlení, logické uvažování, fantazii a předpoklady k řešení problémů
- uplatňovat vlastní názor a smysl pro spravedlnost
- vést děti k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet samostatnost a schopnost pracovat v kolektivu, pomáhat mladším a slabším kamarádům při činnostech
- využívat dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací
- připravovat dítě k tomu, aby se projevovalo jako svébytná, svobodná a zodpovědná osobnost, uplatňovalo svá práva a naplňovalo své povinnosti
- vypěstovat základní hygienické návyky
- vést děti aktivně ke vztahu k vlastnímu zdraví, zdravému prostředí ve společnosti a přírodě
- naučit děti správným zásadám chování ke spolužákům a vrstevníkům a správnému chování k pedagogům, občanům obce a ostatním dospělým
- předcházet šikaně mezi dětmi
- pěstovat v dětech chuť ke sportování
- zapojit se do různých soutěží
- vhodně využívat dostupnou literaturu, internet a didaktické pomůcky pro činnost ŠD
- úzce spolupracovat s vyučujícími a zákonnými zástupci dětí
- veřejně propagovat činnost ŠD formou výstav, fotografií atd.

12. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- poskytovat návody a vzory pro učení se novým dovednostem
- předkládat jednoduché textové zdroje (učebnice, dětské encyklopedie, další knihy a časopisy) pro učení
- vést k trpělivosti při učení
- umožňovat samostatné pozorování a experimentování
- vést ke kritickému zhodnocení vlastního výkonu
- vyžadovat dokončení započaté činnosti
- klást otázky a spolu s žáky hledat odpovědi
- vést k vyhledávání souvislostí mezi jevy
- rozvíjet tvořivost umožněním realizace vlastních nápadů
- vlastním zápallem pro práci motivovat žáky k lepším výsledkům v učení

Kompetence k řešení problémů

- pomoci žákům nacházet řešení problémových situací.
- nabízet žákům různé možnosti řešení a vést je k výběru optimálního řešení
- vést žáky k rozlišování řešení problémů a úniku z problémů
- vyhledávat s žáky příklady správných a chybných řešení
- podporovat kreativitu a neobvyklé způsoby řešení

Kompetence komunikativní

- diskutovat s žáky o jejich zájmech, názorech
- vytvářet příležitosti pro komunikaci

- vysvětlovat žákům funkci reklamy
- opakovat s žáky básničky, říkadla, písničky a jazykolamy
- vyžadovat vyjadřování ve větách
- rozvíjet dovednost komunikovat s vrstevníky a dospělými
- rozvíjet neverbální komunikaci
- vést žáky k naslouchání druhým
- poskytovat kontakt s informačními a komunikačními prostředky

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke spolupráci
- upozorňovat žáky na nevhodné chování, všimnout si též pozitivních projevů
- vyžadovat dodržování dohodnutých pravidel
- budovat odpovědný přístup k povinnostem
- klást důraz na samostatnost
- vést žáky k aktivnímu odpočinku
- probouzet kreativitu a estetické cítění

Kompetence občanské

- vysvětlovat žákům základní společenské normy chování
- potírat agresivitu, šikanu a nevhodné chování
- vést žáky k zodpovědnému přístupu ke svému zdraví
- pečovat s žáky o životní prostředí

Kompetence pracovní

- rozvíjet manuální zručnost žáků
- nabízet různorodé činnosti pro všestranný rozvoj
- vést žáky k výběru správného druhu činnosti podle svých dispozic
- vyžadovat pořádek na pracovním místě i v herně
- respektovat rozdílné pracovní tempo žáků

13. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a přiznanými podpůrnými opatřeními a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných se ve školní družině realizuje zpravidla formou individuální integrace v běžných třídách. Škola se opírá o doporučení školního poradenského pracoviště. Vychovatelka spolupracuje se zákonnými zástupci žáka, s třídními učiteli a výchovnými poradci.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se ve školní družině poskytují podpůrná opatření podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění stanovených školským poradenským pracovištěm v souladu s plánem pedagogické podpory, individuálním vzdělávacím či výchovným plánem. Pro rozvoj talentovaných jedinců nabízí školní družina rozšířené doplňkové aktivity.

14. Délka a časový plán vzdělávání

Školní vzdělávací program školní družiny je nastaven na pětiletý docházkový cyklus. Navazuje na školní vzdělávací program pro 1. stupeň ZŠ.

15. Obsah vzdělávání

Člověk a jeho svět

Místo, kde žijeme

- poznávání nejbližšího okolí, organizace školy a družiny
- určení významných objektů, jejich návštěvy (knihovna, obecní úřad, požární zbrojnice)
- orientace v prostoru a čase
- seznamování s historií obce
- bezpečná cesta do školy

Lidé kolem nás

- osvojení zásad společenského chování
- dodržování pravidel stolování
- předcházení šikaně
- práce s internetem - vyhledávání informací

Lidé a čas

- dodržování správného denního režimu
- vytváření pravidelných návyků
- účelné využívání volného času

Rozmanitosti přírody

- vycházky a pobyty v přírodě
- využívání encyklopedií
- péče o pokojové rostliny
- ekologická výchova

Člověk a jeho zdraví

- poznávání sebe sama
- poučení a péče o zdraví
- osobní hygiena
- zdravotní prevence
- poučení o úrazech a jejich předcházení
- dodržování pitného režimu

Umění a kultura

Výtvarná výchova

- osvojení estetiky- krásna, vnímání světa a okolí tvořivě a citlivě
- umění se vyjádřit neverbálně pomocí linie, tvaru, barvy, gesta, mimiky
- umění se vyjádřit jazykem - dramatická výchova

Člověk a svět práce

- výrobky z tradičních a netradičních materiálů
- elementární pracovní činnosti a návyky

Rozdělení zájmových činností

naši výchovnou práci ve školní družině bychom mohli rozdělit do několika zájmových činností

A.VVZČ- výtvarná zájmová činnost

B.PTZČ - pracovně technická zájmová činnost

C.PŘZČ- přírodovědná zájmová činnost

D.TVZČ- tělovýchovná zájmová činnost

E.SVZČ- společenskovední zájmová činnost

F.EVZČ- esteticko výchovná zájmová činnost

G. Odpočinková činnost

H. Příprava na vyučování

A. Výtvarná zájmová činnost

Charakteristika výtvarné zájmové činnosti ve školní družině

Výtvarná zájmová činnost poskytuje žákům prostor pro vyjádření představ o okolním světě a realizaci vlastních nápadů. Dovoluje posilovat sebevědomí žáků, podporuje jejich kreativitu, podněcuje jejich zájem o výtvarné umění. Děti se seznamují s celou řadou tradičních, ale i netradičních výtvarných technik. Výtvarná zájmová činnost je úzce spjata s ostatními činnostmi všech vzdělávacích oblastí. Je zařazována jednou týdně jako hlavní činnost a je rozdělena do těchto oblastí:

Výtvarné vyjádření skutečnosti

V této oblasti dochází k reprodukci vjemů zachycených při smyslovém vnímání.

Výtvarné vyjádření vlastní fantazie

Tato oblast dovoluje žákům experimentovat a hrát si s výtvarnými prostředky, objevovat jejich výrazové možnosti a chápat uměleckou tvorbu jako způsob poznání a komunikace mezi lidmi.

Kritické vnímání výtvarných děl

Pomáháme žákům rozumět výtvarným prvkům v jejich okolí a přiměřeně je hodnotit.

Činnost	Výstup
<p>Výtvarné vyjádření skutečnosti barvy základní a podvojně pozorování, rozlišování a hodnocení tvarů, barvy, struktury výtvarné techniky (frotáž, kresba, otisk, modelování) rozvíjení pozorovací schopnosti a paměti náměty pro výtvarné činnosti-příroda, příběhy ze života, mezilidské vztahy vyjádření vjemů na základě vlastních prožitků, vyprávění, četby</p>	<p>-využívá základní stupnici barev, světlostní a teplotní kontrast -používá reálné barvy -zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, voskovkami, suchým pastelem, kresbu měkkým materiálem, špejlí, perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlím -dokáže tvořit různé odstíny barev -vybírá vhodné druhy štětců dle potřeby -zpracovává přírodní materiál – nalepuje tvoří otisk</p>
<p>Výtvarné vyjádření vlastní fantazie hra s barvami barevně řešené plochy kompozice plochy a geometrického prvku modelování a techniky prostorového vyjádření</p>	<p>- řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích - uplatňuje při práci představivost a fantazii - rozeznává různé druhy lineární kresby - zvládne prostorové techniky a rozfoukávání barev - rozlišuje a používá různé materiály (plastelínu, modurit, papír atd.)</p>
<p>Kritické vnímání výtvarných děl ilustrace knih pro děti hračky, loutky práce ostatních dětí</p>	<p>-poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih -vnímá výtvarnou hodnotu, materiály, tvar, užití a význam hraček současných i historických -kriticky hodnotí své práce i práce ostatních dětí</p>

B. Pracovně technická zájmová činnost

Charakteristika pracovně technické zájmové činnosti ve školní družině

Pracovně technická zájmová činnost umožňuje žákům osvojení různých praktických dovedností, pracovních postupů a technik. Pochopení různých technologií, rozvíjí jejich specifické tvořivé schopnosti.

Probouzí v nich zájem o různé profese a uvádí je do světa práce. Pracovně technická činnost je úzce spjata s ostatními činnostmi všech vzdělávacích oblastí. Je zařazována jednou týdně jako hlavní činnost a je rozdělena do těchto oblastí:

Vlastnosti materiálů

V této oblasti se děti seznamují s nejrůznějšími druhy materiálů a učí se je rozeznávat.

Zpracování materiálů

Tato oblast poskytuje prostor pro praktickou práci s různým materiálem, získávají prvotní poznatky a dovednosti významné pro jejich další životní a profesní orientaci, vytváří si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj k řešení ekologických problémů včetně problémů s odpady.

Práce montážní a demontážní

Umožňují žákům osvojit si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, základy organizace plánování práce a technologické kázně.

Lidové zvyky, tradice a řemesla

Děti získávají přehled o různých oborech lidské činnosti, formách fyzické i duševní práce, nalézají hodnoty ve světě vytvořeném lidmi a uvědomují si jejich význam.

Činnost	Výstup
Vlastnosti materiálů přírodniny (šišky, semena, listy, sláma) umělá hmota (PET lahve, krabičky, kelímky, tácky) dřívka, špejle, větvičky krabičky korek polystyren, molitan papír, karton a textil vlnitá lepenka šňůrky, stužky, knoflíky, nitě vyšívací a látačí bavlnky vlna plastelína, modelovací hlína	-rozlišuje a správně pojmenuje různé druhy přírodnin a umělých materiálů -hodnotí vlastnosti materiálů a pro zadané úkoly vybírá správné materiály -rozlišuje různé druhy papíru (balicí, novinový, náčrtníkový, kreslicí, karton) a plastů -rozlišuje různé druhy textilu -rozlišuje rub a líc u textilií -poznává rozdílné vlastnosti materiálů
Zpracování materiálů dělení materiálů druhy spojů tvarování	-stříhá, trhá, krájí -lepí, sešívá, spojuje nití, drátkem, špejlí -ohýbá, skládá, propichuje, mačká, lisuje -vytváří si návyky organizace a plánování práce -osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce, tvoří
Práce montážní a demontážní konstrukční stavebnice se spojovacími prvky jednoduché stavebnice z plastů a dřeva	-sestavuje modely podle předlohy i dle vlastní fantazie -vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice stavebnicových prvků a volného materiálu -montuje a demontuje stavebnice -plánuje vlastní pracovní činnost a zachovává bezpečnost práce

Lidové zvyky, tradice a řemesla kraslice výrobky ze slámy a kukuřičného šustí ozdoby na vánoční stromeček	-seznamuje se s lidovou tvořivostí a tradicemi -poznává řemesla -vyrábí tradiční výrobky
---	--

C. Přírodovědná zájmová činnost

Uvádí žáky do problematiky environmentální výchovy a osvěty. Je zařazována jako hlavní činnost nebo se prolíná ostatními činnostmi. Výchovný obsah je rozdělen do těchto oblastí :

Příroda okolo nás – rostliny, živočichové, neživá příroda, přírodní děje

Okruh vytváří podmínky k vnímání a poznávání okolní přírody, vzájemné propojenosti složek přírody.

Chráníme si své zdraví a životní prostředí

V této oblasti se věnujeme formování životních postojů žáků, vedeme ke zdravému životnímu stylu a ohleduplnosti k přírodě

Činnost	Výstup
Příroda okolo nás – rostliny, živočichové neživá příroda, přírodní děje stavby a výrobky z přírodnin život v lese poznávání a určování stromů, keřů, květin domácí zvířata a jejich mláďata zvířata chovaná v bytě exotická zvířata (ZOO) ovoce a zelenina ovocné stromy a jejich plody život listnatých a jehličnatých stromů, jejich plody	-vybírá vhodný materiál, třídí jej a poznává jeho vlastnosti -seznáme se s rostlinami ve svém okolí -třídí a poznává části rostlin -seznamuje se s živočichy ve svém okolí -přírodní materiál zpracovává výtvarně -poznává přírodniny v terénu -vypráví o životě rostlin a zvířat -vnímá přírodniny všemi smysly
Roční období, počasí proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích pranostiky reakce organismů na roční období voda, její výskyt, vlastnosti, formy, koloběh vody v přírodě změny počasí	- vnímavě pozoruje svět kolem sebe, vypráví o něm, ptá se na věci, kterým nerozumí -orientuje se v etapách přírodních proměn -rozlišuje mezi dějem minulým, přítomným a budoucím - vyjmenuje roční období ve správném pořadí -charakterizuje znaky jednotlivých měsíců i ročních období -objevuje časové posloupnosti v přírodě a seznamuje se s životem v minulých dobách -tvoří záznamy pozorování a systematicky je vyhodnocuje
Chráníme si své zdraví a životní prostředí čistota a ochrana ovzduší	-zapojuje se do ekovýchovných akcí (sběr odpadků)

<p>čistota a úprava vody ochrana vodních zdrojů oheň a jeho vlastnosti, ochrana před požáry, popálením ochrana před bleskem ochrana půdy třídění odpadů péče o okolí školy základy prevence před úrazy, poskytnutí první pomoci</p>	<p>-rozlišuje příznivé a škodlivé vlivy člověka na přírodu -poznává způsoby ochrany jednotlivých složek životního prostředí -navrhuje, jak může sám přispět k ochraně svého zdraví i životního prostředí -využívá možnosti třídít odpad -pečuje o okolí školy -poskytne první pomoc při úrazu -respektuje pravidla bezpečného chování</p>
---	---

D. Tělovýchovná zájmová činnost

Charakteristika tělovýchovné zájmové činnosti

Tělovýchovná zájmová činnost školní družiny dovoluje žákům poznat jejich pohybové možnosti, vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti. Vhodně doplňuje školní program tělesné výchovy. Sportovní činnost je zařazována jednou až dvakrát týdně jako hlavní činnost. Realizuje se v těchto oblastech:

Pohybové hry a netradiční pohybová činnost - vede k všestranné pohybové aktivitě, utváří elementární pohybové dovednosti, rozvíjí základní prvky zdravotní tělesné výchovy, utváří hygienické a organizační návyky.

Lehkoatletická průprava – základy sportovní techniky - hod, skok, běh

Činnost	Výstup
<p>Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti základy sportovních her míčové hry pohybové hry na hřišti, v přírodě sáňkování, bobování hry na sněhu soutěže</p>	<p>-naučí se některé pohybové hry a je schopen je hrát s ostatními žáky -uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a ostatních sportech a snaží se jim zabránit -spolupracuje a jedná v duchu „fair play“ -používá k pohybové hře i hračky a jiné předměty než tělocvičné náčiní -vybírání vhodné pohybové aktivity podle podmínek a aktuálního zdravotního stavu</p>
<p>Lehkoatletická průprava cvičení s náčiním, na nářadí návčik běhu, skoku, hodů do dálky a na cíl</p>	<p>-rozumí základním tělocvičným povelům -dodržuje základy bezpečnosti při činnostech -zdokonaluje se v rychlosti, vytrvalosti, obratnosti</p>

E. Společenskovědní zájmová činnost

Charakteristika společenskovědní zájmové činnosti

Obsahem společenskovědní zájmové činnosti v naší družině je především vychovat naše děti v jedince, kteří se umí orientovat v životě, znají základy morálky a umějí řešit běžné situace všedního dne.

Činnost	Výstup
chování - modelování situací tematické vycházky do okolí dopravní výchova práva a povinnosti zásady stolování prevence úrazů	-respektuje základy slušného chování a hygieny -poznává okolí, místa, kde žije -seznámí se s budovou školy - pozná důležitá místa a budovy (obecní úřad, knihovna, obchod) -rozpozná důležité dopravní značky a respektuje pravidla silničního provozu -respektuje svá práva i práva ostatních dětí -kulturně stoluje -vyhýbá se rizikovým situacím

F. Estetickovýchovná zájmová činnost

Hudební rozvoj žáků

Charakteristika hudební činnosti

Hudební činnost je vhodným doplňkem ostatních činností. Tvoří ji dvě oblasti:

Vokální činnost – kultivace pěveckého i mluveného projevu, rytmizace

Poslechová činnost – aktivní vnímání hudby.

Činnost	Výstup
Vokální pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena, pěvecké dovednosti) hudební rytmus Poslechová hudební nástroj lidský hlas hudební styly (hudba vážná, pochodová, taneční, relaxační ...)	- dbá na správné dýchání a držení těla - provádí hlasová a dechová cvičení - zřetelně vyslovuje, vytleskává rytmus podle vzoru - používá drobné rytmické nástroje (chrastítka, dřívka) -poznává hudební nástroje podle zvuku -poslouchá a rozlišuje různé hudební styly

G. Odpočinková činnost

Charakteristika odpočinkové činnosti

Odpočinkové činnosti jsou zařazovány každodenně jako protiváha školního zatížení.
K těmto aktivitám patří:

Vyprávění – kultivace mluveného projevu a rozvoj slovní zásoby

Relaxace – techniky umožňující rychlou regeneraci sil organismu

Četba, poslech, video – mezi pracovní činnostmi

Hry

Činnost	Výstup
Vyprávění mluvený projev správná artikulace slovní zásoba	-cvičí rytmus a melodii jazyka (říkadla básničky), správně vyslovuje -definuje, vyjadřuje vlastními slovy, uvádí příklady, popisuje, vysvětluje, diskutuje
Relaxace smyslové vnímání, poslech	-pocítuje uvolnění a osvěžení těla -verbálně i neverbálně komunikuje, pracuje s gesty
Četba, poslech, video	-reprodukuje vlastními slovy obsah sdělení -získává nové znalosti

Drobné hry - podporují spolupráci ve skupině, pomáhají budovat respekt z úspěchu druhých, napomáhají smelování kolektivu

Stolní hry - vedou žáky k toleranci a ohleduplnosti k ostatním, podněcují žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke strategickému řešení problémů

Stavebnice - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své konstrukční schopnosti a prostorové vnímání

Volné hraní - podporuje realizaci vlastní tvořivosti

Činnost	Výstup
Drobné hry dodržování pravidel dle stanovených kritérií soustředěnost	-získá zásobu her -zařadí, vybere, uspořádá, předvede, vysvětlí „proč“, ukáže „jak“
Stolní hry respektování pravidel smyslové vnímání strategické myšlení	-verbálně komunikuje, vysvětluje, diskutuje, -čte s porozuměním vymyslí a vyřeší postupy, vyvodí závěry

Stavebnice drobná motorika rozvoj myšlení soustředěnost cílevědomost	-sestavuje stavebnicové prvky podle návodu i vlastní fantazie, vytváří jednoduché prostorové modely
Volné hraní	-realizuje vlastní nápady a myšlenky - napodobuje situace z běžného života

H. Příprava na vyučování

Činnost	Výstup
didaktické hry soutěže hádanky čtení psaní počítání vyprávění	-procvičuje si učivo probírané v hodinách vyučování

16. Organizace školní družiny

Časový režim

Provozní doba školní družiny je od 6:30 do 7:45 (tzv. ranní družina). V této době probíhá individuální zájmová činnost. Odpolední provoz školní družiny začíná po obědě (ve 12 hodin) odpočinkovou činností (četba pohádky) a další činnosti pak trvají do 15:00. Nevýhodou jsou nepravidelné odchody žáků, které narušují činnosti.

Denní režim

a) odpočinkové činnosti

do denního režimu se zařazují nejčastěji po obědě, jedná se o klidná zaměstnání, stolní a společenské hry, poslechová činnost (pohádky, příběhy, písně), rozhovory s dětmi

b) rekreační činnosti

rekreační činnosti slouží k regeneraci sil, převažuje v nich odpočinek aktivní s náročnějšími pohybovými prvky, hry a činnosti jsou rušnější a probíhají v tělocvičně, na hřišti nebo v přírodě, podle povětrnostních podmínek

c) zájmové činnosti

zájmové činnosti rozvíjejí osobnost dětí, umožňují dětem seberealizaci i další rozvoj motorických schopností, mohou být zařazeny jako kolektivní nebo individuální činnosti, jedná se o:

- pracovní činnosti (práce s přírodním materiálem, textilem, papírem, konstruktivní činnosti)
- výtvarné činnosti (kresba, malování, modelování, koláže, omalovánky, výzdoba školní družiny)
- přírodovědné činnosti (pozorování změn v přírodě, ochrana životního prostředí, poznávání přírody)
- hudební činnosti (poslech hudby a její reprodukce, hudebně – pohybová výchova)

- sportovní činnosti (sportovní a pohybové hry v přírodě a v tělocvičně)
 - sociální činnosti (osvojování základních pravidel společenského chování)
- d) příprava na vyučování
- pomoc při vypracování domácích úkolů, didaktické hry

17. Evaluační systém

Denní evaluace

Denně si klást otázku jak vychovávám, s jakou hodnotou se dítě setkává, zda má prostor pro samostatnost, zda je kladen důraz na jeho individualitu. Kdykoliv v průběhu dne si položit výše uvedené otázky a korigovat své působení směrem k požadované kvalitě.

Reflexe – rozhovory s dětmi i rodiči.

Autoevaluace

Hlavním cílem je zhodnocení stavu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak funguje ŠVP v družině, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výchova. Tyto informace slouží jako zpětná vazba. Důležité je hodnocení „sebe sama“ (pedagog se ohlíží za sebe, rozmýšlí své kroky, sleduje výsledky). Individuálně hodnotí výchovu všech dětí průběžně, sleduje rozvoj a osobní výchovné pokroky. Je dáván důraz na zpětnou vazbu od dětí.

Roční plán práce ŠD

ZÁŘÍ „Něco končí, něco začíná“

- konec prázdnin (zážitky), začátek školního roku (seznámení s prvňáčky, řád ŠD)
- začátek podzimu (houby, přírodniny)
- nová přátelství (jaký je můj kamarád atd.)

ŘÍJEN Naše tělo

- péče o tělo, hygiena
- nemoc, úraz, první pomoc
- naše smysly
- zdravý jídelníček

LISTOPAD Chystáme se na zimu

- Halloween – strašidla
- pohádky
- lesní zvířátka a jejich příprava na zimu
- sv. Martin, zima už je tu

PROSINEC Brzy budou Vánoce

- čert, Mikuláš, anděl
- advent, vánoční zvyky
- přání dětí
- příprava na vánoční besídku

LEDEN Jak běží čas

- Vánoce a Silvestr (zážitky)
- dvanáct měsíčků, roční období
- dny v týdnu, hodiny

ÚNOR Já, já a zase já

- jaký jsem (povahové vlastnosti a vnější vzhled)
- čím budu až vyrostu – povolání
- moje rodina, můj domov
- moje oblíbená pohádková postavička

BŘEZEN My a zvířátka

- domácí mazlíčci
- cizokrajná zvířata
- ve vodě a ve vzduchu (ryby a ptáci)
- ze života hmyzu

DUBEN Jaro a příroda

- rostliny
- stromy
- Velikonoce
- čarodějnice

KVĚTEN „Jsem šikovný, všechno vím“

- moje maminka
- naše obec
- třídíme odpad
- dopravní výchova, dopravní prostředky

ČERVEN „Od Á do ZET“

- básničky
- veselá abeceda
- světadíly a život v jiných zemích (vlajky)
- Pozor, prázdniny (na co se těšíme x nebezpečí)